

بررسی ارتباط بین سبک های مدیریت کلاس درس با مهارت های حرفه ای و انگیزش پذیرش نوآوری هوش مصنوعی در معلمان مقطع ابتدایی شهر اصفهان

ستاره موسوی: استادیار گروه روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران.
مینا چکشی: دانش آموخته کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران.

نتایج و بحث

ضریب همبستگی بین مدیریت کلاس درس با مهارت های حرفه ای با نقش میانجی انگیزش پذیرش نوآوری هوش مصنوعی معنی دار است.

ضریب همبستگی بین سبک های مدیریت کلاس درس با پذیرش نوآوری هوش مصنوعی معنی دار است. یعنی بین سبک های مدیریت کلاس درس با پذیرش نوآوری هوش مصنوعی رابطه معنادار وجود دارد.

متغیر ملاک		مهارت های حرفه ای	
شاخص آماری	ضریب تاثیر	مجدور ضریب تاثیر	تی
متغیر پیش بین	مدیریت کلاس درس * انگیزش پذیرش نوآوری آموزشی	۰/۰۹۰	۷/۸۱۳
		۰/۰۰۱	

متغیر ملاک		انگیزش پذیرش نوآوری آموزشی	
شاخص آماری	ضریب تاثیر	مجدور ضریب تاثیر	تی
متغیر پیش بین	مدیریت کلاس درس	۰/۲۳۷	۹/۳۴۱
		۰/۰۰۱	

پیشنهادها: نحوه اداره کلاس درس، عاملی مهم در ایجاد انگیزش تحصیلی در دانش آموزان و یادگیری آنهاست. به کارگیری مهارت های مدیریت کلاس درس و راهبردهایی که از بی حوصلگی و عدم انگیزه دانش آموزان جلوگیری می نماید، سازگاری بیشتر معلمان و دانش آموزان را با موقعیت های منفی به ارمغان خواهد آورد. معلمان با انگیزه به ایجاد یک محیط مثبت در کلاس درس کمک می کنند.

۱. کارگاه هایی با تمرکز بر مهارت های ارتباطی، حل مسئله و مدیریت تعارض برای توانمندسازی مدیریت کلاس برگزار گردد.

۲. تشکیل گروه های یادگیری (همتا) برای تبادل تجربه برای معلمان تشکیل گردد.

۳. با استفاده از ابزارهای مشاهده ای و ارائه بازخورد سازنده به تقویت مهارت های حرفه ای معلمان کمک شود.

منابع

قلخانبا، زهرا. ۱۴۰۲. تاثیر سبک مدیریت کلاس درس بر یادگیری دانش آموزان. همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران.

Buerkle, A., O'Dell, A., Matharu, H., & Ferreira, P. (2023). Recommendations to align higher education teaching with the UN sustainability goals – A scoping survey. *International Journal of Educational Research Open*, 5, 100280.

Cai, Y., & Tang, R. (2022). School support for teacher innovation: The role of basic psychological need satisfaction. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 101096.

چکیده: پژوهش حاضر به روش توصیفی از نوع همبستگی، اجرا شد. جامعه آماری پژوهش حاضر، کلیه معلمان مدارس ابتدایی نواحی ۶ گانه شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ بودند و حجم نمونه براساس جدول مورگان، ۳۷۰ نفر تعیین شد با روش نمونه خوشه ای تصادفی معلمان از شش ناحیه انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده شامل پرسشنامه شایستگی حرفه ای معلمان (مطهری نژاد و جهانگرد، ۱۳۹۷)؛ پرسش نامه سبک مدیریت کلاس معلمان (امین یزدی و عالی، ۱۳۸۷) و پذیرش نوآوری هوش مصنوعی (محقق ساخته) بود. نتایج نشان داد بین مدیریت کلاس درس با مهارت های حرفه ای با نقش میانجی پذیرش نوآوری هوش مصنوعی؛ بین مهارت های حرفه ای و سبک های مدیریت کلاس؛ بین مهارت های حرفه ای و سبک های مدیریت کلاس و بین مهارت های حرفه ای و پذیرش نوآوری هوش مصنوعی معلمان رابطه معنی دار وجود دارد.

مقدمه: معلمان به عنوان کنشگران اصلی عرصه تعلیم و تربیت، نقشی محوری در هدایت، شکل دهی و تعمیق فرآیند آموزشی ایفا می کنند. نقش معلمان از یک سو شامل آموزش محتوای درسی و از سوی دیگر انتقال ارزش های فرهنگی، اجتماعی و اخلاقی است و عملکرد آنان، کیفیت کل نظام آموزشی را بازتاب می دهد (وحیدی، وحیدی، بهمن دار و زهرا آلوس، ۱۴۰۲)؛ در همین راستا، پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر سبک های مدیریت کلاس بر مهارت های حرفه ای معلمان، با میانجی گری انگیزش نوآوری هوش مصنوعی در میان معلمان مقطع ابتدایی انجام می گیرد. این مطالعه در پی پاسخ به سؤال کلیدی زیر است: آیا سبک های مدیریت کلاس بر مهارت های حرفه ای معلمان با میانجی گری انگیزش نوآوری هوش مصنوعی در مقطع ابتدایی شهر اصفهان تأثیر دارد؟ از آنجا که این پژوهش برای نخستین بار به بررسی همزمان سه مؤلفه مذکور در یک مدل مفهومی یکپارچه می پردازد، می توان آن را پژوهشی نوآورانه و دارای ارزش نظری و کاربردی بالا دانست. یافته های این تحقیق می تواند به بهبود سیاست گذاری های آموزشی، ارتقاء دوره های ضمن خدمت معلمان، اصلاح شیوه های مدیریت کلاس، تقویت انگیزش نوآوری و در نهایت ارتقاء کیفیت آموزش در مدارس کشور کمک شایانی نماید.

روش تحقیق: این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر شیوه توصیفی همبستگی است؛ جامعه آماری کلیه معلمان مدارس ابتدایی نواحی ۶ گانه شهر اصفهان به تعداد ۱۰۴۶۲ نفر بودند که در سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴ مشغول به کار بودند و با روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی ۳۸۴ انتخاب شدند. پرسشنامه های شایستگی حرفه ای معلمان مطهری نژاد و جهانگرد (۱۳۹۷)، پرسش نامه سبک مدیریت کلاس امین یزدی و عالی (۱۳۸۷) و پرسشنامه محقق ساخته انگیزش پذیرش نوآوری هوش مصنوعی برای جمع آوری اطلاعات استفاده شد و پایایی و روایی ابزارها از وضعیت مطلوبی برخوردار بوده است.